

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Рудь М.В.

« 5 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр), заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 29 » января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции




Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 3 » февраля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют нарушения средств общения.

Задачами дисциплины являются сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при нарушениях средств общения; ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями средств общения; сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (целей, принципов и методов логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения; основных направлений логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии), **умения** (осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе, проводить коррекционную работу по устранению дислексии и дисграфии, пополнять общепрофессиональные знания на основе использования современных источников информации; владеть навыками обследования письменной речи и чтения, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования), **навыки** (установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, методикой коррекционной работы детей с нарушениями письма и чтения).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психопатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Организация и планирование логопедической работы» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Специальная методика развития речи», «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи», прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9. Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p> | <p>Знает: различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеет навыками: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма / Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 з.е.) | 72 (2 з.е.) |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 12 | 4 |
| Лабораторные работы | | |
| Курсовая работа / курсовой проект | | |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 21 | 55 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения.

Тема 1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

Тема 2. Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.

Тема 3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

Тема 4. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

Раздел II. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Тема 5. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Тема 6. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.

Тема 7. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

Тема 8. Устранение оптической дислексии и дисграфии.

Тема 9. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).

Тема 10. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

4.3. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|---|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 8 семестр | 13 триместр |
| Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения | | | |
| 1. | Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. | 2 | 2 |
| 2. | Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения. | | |
| 3. | Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии. | 2 | - |
| 4. | Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта. | | |
| Раздел II. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии | | | |
| 5. | Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. | 2 | - |
| 6. | Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. | 2 | - |
| 7. | Устранение аграмматической и дислексии и дисграфии. | 2 | - |
| 8. | Устранение оптической дислексии и дисграфии. | | |
| 9. | Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). | 2 | 2 |
| 10. | Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время. | | - |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|---|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 8 семестр | 13 триместр |
| Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения | | | |
| 1. | Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 2. | Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения. | - | |
| 3. | Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии. | 2 | |
| 4. | Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта. | | - |
| Раздел II. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии | | | |
| 5. | Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. | 2 | - |
| 6. | Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. | 2 | - |
| 7. | Устранение аграмматической и дислексии и дисграфии. | 2 | - |
| 8. | Устранение оптической дислексии и дисграфии. | | - |
| 9. | Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). | 2 | 2 |
| 10. | Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время. | | - |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-------|--|---|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 8 семестр | 13 триместр |
| 1. | Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. | Изучить предложенные источники литературы. Составить схему «Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения». | 2 | 5 |
| 2. | Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения. | Изучить предложенные источники литературы. | 1 | 5 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 3. | Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии. | Изучить предложенные источники литературы. Просмотреть отрывки занятий логопеда по устранению дислексии и дисграфии, проанализировать и выписать, используемые упражнения и игры. | 2 | 5 |
| 4. | Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта. | Анализ письменных работ, определение формы дисграфии, заполнение таблицы по формам дисграфии. | 2 | 5 |
| 5. | Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. | Подобрать игры и упражнения на развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Оформить подобранный материал в виде картотеки игр. | 3 | 7 |
| 6. | Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. | Подобрать игры и упражнения на развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Оформить подобранный материал в виде картотеки игр. | 3 | 7 |
| 7. | Устранение аграмматической и дислексии и дисграфии. | Разработать конспект индивидуального занятия по устранению аграмматической и дислексии и дисграфии. | 2 | 5 |
| 8. | Устранение оптической дислексии и дисграфии. | Разработать конспект индивидуального занятия по устранению оптической дислексии и дисграфии. | 2 | 5 |
| 9. | Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, | Проанализировать предложенные методики и заполнить сравнительную таблицу. | 2 | 6 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|
| | М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). | | | |
| 10. | Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время. | Написать реферативное сообщение на тему «Современные направления исследований дислексии и дисграфии». | 2 | 5 |
| Итого: | | | 21 | 55 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в формах зачета и устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные

средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97941.html>

2. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. – Москва : Логомаг, 2018. – 372 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77039.html>

3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

4. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / Садовникова И.Н. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>

6. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. – Том 1 – 2019. – 267 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

б) дополнительная литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. –

Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131876.html>

2. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-0780-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131859.html>

3. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131871.html>

4. Парамонова, Л.Г. Логопедия: дисграфия, дислексия. Упражнения для развития и коррекции письменной речи. Учебно-практическое пособие + электронное приложение / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ООО «Наука и Техника», 2025. – 400 с. ISBN 978-5-94387-941-8.

5. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>

6. Яворская, О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / Яворская О.Н. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1407-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89261.html>

в) Интернет-ресурсы:

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | Заведующий кафедрой Чубова И.И. | Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |